

TRIPLE P ESTÁNDAR ADOLESCENTE

¿QUÉ ES TRIPLE P ESTÁNDAR ADOLESCENTE?

Es una intervención de apoyo a la crianza enfocada en la atención individual de padres, madres y cuidadores de adolescentes de hasta 16 años. Después de una evaluación familiar exhaustiva, los adultos que participan del programa establecen sus propias metas, aprenden formas de fomentar el comportamiento positivo de los y las adolescentes y les enseñan nuevas habilidades como la resolución de problemas, la resolución de conflictos y la autorregulación. A lo largo de 10 sesiones, los padres identifican las influencias en el comportamiento de sus adolescentes y establecen las metas de cambio. Los padres también aprenden a establecer consecuencias apropiadas para el comportamiento problemático (por ejemplo, romper las reglas familiares, tomar riesgos inapropiados, arrebatos emocionales).

¿A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDO?

A padres, madres o cuidadores que tienen preocupaciones sobre el desarrollo y el comportamiento de su adolescente. Pueden estar preocupados de que la relación con su adolescente no sea positiva, que su adolescente no haya aprendido habilidades de independencia y autorregulación, o que no hayan encontrado una manera efectiva de desalentar el comportamiento inapropiado o arriesgado. Es más probable que los participantes se beneficien de la intervención si pueden comprometerse a completar las 10 sesiones semanales.

¿QUÉ SE ABORDA EN LAS SESIONES CON LOS PADRES, LAS MADRES Y CUIDADORES?

Sesión 1: Entrevista inicial

Se entrevista a los padres para recopilar información integral sobre las preocupaciones del comportamiento que presenta su adolescente, su historial de desarrollo y sus circunstancias familiares. Se les pide que completen una evaluación adicional en forma de cuestionarios y se les enseña a usar los registros de monitoreo para que hagan seguimiento del comportamiento específico del adolescente durante la semana siguiente.

Sesión 2: Entrevista al adolescente y observación familiar

En primer lugar, se entrevista al adolescente para obtener su perspectiva sobre el funcionamiento familiar y la problemática planteada. Esto también sirve como evaluación de características cognitivas, afectivas y conductuales relevantes para la intervención. A continuación, se observa la interacción entre el o los adultos y el adolescente manteniendo una conversación para resolver un problema.

Sesión 3: Compartir los resultados de la evaluación

El profesional proporciona retroalimentación a los padres acerca de todas las formas de evaluación y desarrolla un entendimiento compartido de la naturaleza, gravedad y causas probables sobre las preocupaciones actuales. Con esa información, se negocia el tratamiento, los padres establecen metas para sus propios cambios de comportamiento así como los de su adolescente.

Sesión 4: Fomentar el comportamiento apropiado

Durante esta sesión, se presentan a los padres tres tipos de habilidades parentales que tienen como objetivo mejorar la calidad de la relación entre padres e hijos, promover un ambiente estimulante y la atención positiva. Estas habilidades de crianza incluyen estrategias para desarrollar una relación positiva con su adolescente, estrategias para aumentar el comportamiento deseable y estrategias para enseñar nuevas habilidades.

Sesiones 5: Uso de estrategias de crianza positiva 1

En esta sesión se observa a los padres con su adolescente practicando alguna de las estrategias como parte de una reunión diaria o cómo si revisasen un contrato conductual. El profesional utiliza el modelo de autorregulación para dar retroalimentación y apoya a los padres a evaluar sus fortalezas y áreas de mejora. A partir de ahí se establecen metas para perfeccionar aún más sus habilidades.

Sesión 6: Manejo de la conducta problemática

Durante esta sesión, el profesional presenta a los padres estrategias para reducir el comportamiento problemático y para ayudar al adolescente a aprender a regular sus emociones. Se muestra y se ensaya una rutina para manejar la conducta emocional.

Sesión 7: Usar estrategias de crianza positiva 2

De nuevo se involucra al adolescente para que participe en esta sesión junto con sus padres. Se trata observar su interacción en un contexto estructurado en el que revisan cómo van las cosas. El profesional una vez más mediante el modelo de autorregulación ayuda a los padres a evaluar sus fortalezas y áreas de mejora. Se finaliza estableciendo metas para perfeccionar aún más sus habilidades.

Sesión 8: Lidiar con el comportamiento riesgoso

En esta sesión se presenta a los padres y madres una rutina para abordar situaciones de riesgo que pueda enfrentar el adolescente. Se muestran los pasos de cómo usar la rutina de planificación anticipada y se motiva a que la usen en casa durante la próxima semana.

Sesión 9: Uso de rutinas de planificación anticipada

Esta sesión ayuda a los padres y a su adolescente a revisar cómo han planificado con anticipación esas situaciones o conductas riesgosas. Tienen la oportunidad de practicar el desarrollo de estas rutinas de planificación anticipada con el apoyo y la retroalimentación del profesional.

Sesión 10: Cierre del programa

El facilitador dirige una revisión del progreso y conversan sobre algunos consejos de supervivencia familiar y cómo mantener los cambios que se han realizado. Se completan los ejercicios de resolución de problemas futuros y se realiza una evaluación final. Si es necesario, se discuten las opciones de derivación.

¿CUÁNTO TIEMPO SE NECESITA PARA IMPLEMENTAR LA INTERVENCIÓN?

Además del tiempo para cada sesión, el facilitador debe disponer de tiempo para la preparación y la supervisión. Por favor, vea la tabla debajo como una guía del tiempo aproximado que toma la implementación del programa.

TIEMPO DE CONSULTA	7 horas (1 hora por sesión durante 7 sesiones)
EVALUACIONES PRE Y POST- CÁLCULO DE PUNTAJES Y RETROALIMENTACIÓN*	1½ horas
APOYO TELEFÓNICO O VISITA DOMICILIARIA**	3 horas (1 visitas al hogar, de una hora cada una)
PREPARACIÓN PREVIA Y REVISIÓN POSTERIOR DE LA SESIÓN/ SUPERVISIÓN	5 horas
NOTAS DE CASO Y REPORTE ESCRITO***	2½ horas
TIEMPO TOTAL	19 horas por familia

* Se debe considerar un tiempo adicional de 2-3 minutos por familia para revisar el Cuestionario de Satisfacción del Cliente (CSQ) al final de la intervención.

** El tiempo de traslado para la visita no está incluido.

*** No se incluye reportes detallados para organizaciones gubernamentales

¿QUÉ MATERIAL RECIBEN LOS PADRES, MADRES Y CUIDADORES?

Cada familia recibe una copia del Cuadernillo de Trabajo para Padres, Madres y Cuidadores de Triple P Adolescente. Este cuadernillo de trabajo resume el contenido de todas las sesiones y todas las tareas para la casa. Tiene el espacio para que los padres y cuidadores completen todos los ejercicios.

Por favor, vea la tabla debajo para el material que se requiere para implementar Triple P como parte de los servicios usuales.

NÚMERO DE INTERVENCIONES POR AÑO	25 familias
NÚMERO DE FAMILIAS POR INTERVENCIÓN	1 familia
MATERIAL POR FAMILIA	1 x Cuadernillo de Trabajo para Padres, Madres y Cuidadores de Triple P Adolescente
NÚMERO TOTAL DE FAMILIAS	25 familias
MATERIAL TOTAL POR AÑO	25 x Cuadernillo de Trabajo para Padres, Madres y Cuidadores de Triple P Adolescente

¿QUÉ INVOLUCRA LA CERTIFICACIÓN DE LOS FACILITADORES?

Para implementar Triple P Estándar Adolescente a las familias, los facilitadores deben haber completado y aprobado un programa de entrenamiento activo de habilidades y haber demostrado sus conocimientos y competencias en la implementación del programa, a través de un proceso de acreditación basado en habilidades. La siguiente tabla, proporciona una estimación del tiempo necesario que las y los facilitadores necesitan para asistir a los días de capacitación y de apoyo, así como el tiempo requerido para la preparación y el apoyo entre colegas. La capacitación esta disponible por video conferencia o presencial¹.

NÚMERO DE DÍAS DE CAPACITACIÓN (9:00 A.M – 5:30 P.M)	3 días
PRE-ACREDITACIÓN (9:00 A.M – 5:30 P.M)	1 día
TIEMPO DE PREPARACIÓN PARA LA ACREDITACIÓN	4–6 horas (examen y preparación de competencias)
ACREDITACIÓN	Medio día
APOYO ENTRE COLEGAS	2–3 horas (reuniones por hora por mes)
TIEMPO TOTAL	6 días

Se encuentra disponible un Curso de Extensión. Por favor contacte a su representante de Triple P para más información.

1 Horarios pueden variar a medios días en modalidad videoconferencia.



¿EXISTEN PRE-REQUISITOS PARA SER FACILITADOR?

No se aplican requisitos para Triple P. Sin embargo, es deseable que los facilitadores tengan conocimiento sobre el desarrollo infantil para iniciar esta capacitación.

¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS FACILITADORES?

- Una detección temprana y un manejo efectivo de los problemas conductuales adolescentes.
- Factores protectores y de riesgo que operan dentro de las familias.
- Los principios básicos de la parentalidad positiva y el cambio conductual.
- Evaluación avanzada del funcionamiento adolescente y familiar.
- Aplicar estrategias parentales claves para un amplio rango de conductas objetivo.
- Estrategias para promover la generalización y la mantención de los cambios
- Identificación de indicadores que sugieren la necesidad de una mayor intervención y procedimientos de referencia o derivación adecuado.

¿QUÉ TIPO DE MATERIAL RECIBEN LOS FACILITADORES?

Durante la capacitación, cada facilitador recibirá una copia del siguiente material Triple P:

- El Kit del Facilitador de Triple P Estándar Adolescente (incluye el Manual para Facilitadores y el Cuadernillo de Trabajo para Padres, Madres y Cuidadores).
- Acceso al video de la Guía para Todos los Padres, Madres y Cuidadores de Adolescentes.