

# TRIPLE P BREVE (SEMINARIOS)

## ¿QUÉ ES TRIPLE P BREVE?

Sesiones breves de entrega de información parental dirigidas a un gran grupo de padres, madres y cuidadores (de 20 a 200 personas) que en general están afrontando bien la crianza, pero tienen una o dos preocupaciones al respecto. Existen tres temas de seminarios, cuya presentación dura un total de 60 minutos aproximadamente, además de 30 minutos para realizar preguntas. La Serie de Seminarios Triple P Breve se diseñó para ser una introducción breve a las estrategias de Triple P y le entregará a los padres que asisten, grandes ideas que puedan llevarse a su casa y aplicarlas con sus familias.

## ¿A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDO?

A padres, madres o cuidadores de niños y niñas de hasta 12 años, que les interese obtener información sobre la promoción del desarrollo infantil. La serie de seminarios puede ayudar a los padres y madres que tienen preocupaciones específicas sobre la conducta o el desarrollo de sus hijos/as. Es más probable que se beneficien si su familia no está complicada con problemas serios de conducta o estrés familiar. Esta intervención también puede funcionar como una introducción a las estrategias de Triple P para familias que accederán a una intervención más intensiva.

## ¿QUÉ SE ABORDA EN LOS SEMINARIOS CON PADRES, MADRES Y CUIDADORES?

### Seminario 1: Parentalidad positiva

Las y los facilitadores introducen a los padres los cinco principios básicos de la parentalidad positiva que forman las bases de Triple P. Estos principios son:

- Asegurar un ambiente seguro, amoroso e interesante.
- Crear un ambiente positivo para el aprendizaje.
- Utilizar la disciplina asertiva.
- Tener expectativas realistas.
- Cuidar de usted mismo/a como padre o madre.

### Seminario 2: Criar niñas y niños competentes y seguros

En este seminario, se introducen los seis elementos básicos fundamentales para que los niños tengan confianza y éxito en el colegio y en las etapas posteriores. Estas competencias son:

- Mostrar respeto a los demás.
- Ser considerado/a.
- Tener buenas habilidades de comunicación y sociales.
- Tener una autoestima saludable.
- Ser una persona capaz de resolver problemas.
- Ser independiente.

### Seminario 3: Criar niños y niñas resilientes

Se introduce a los padres los seis elementos básicos fundamentales para que los niños y niñas puedan manejar sus sentimientos y ser resilientes en el manejo del estrés de la vida cotidiana. Estas competencias son:

- Reconocer y aceptar los sentimientos.
- Expresar los sentimientos de manera apropiada.
- Construir una perspectiva positiva.
- Desarrollar habilidades para enfrentar problemas.
- Afrontar los sentimientos negativos.
- Afrontar las situaciones estresantes de la vida.

## ¿CUÁNTO TIEMPO SE NECESITA PARA IMPLEMENTAR LA INTERVENCIÓN?

Además del tiempo para cada seminario, el facilitador debe disponer de tiempo de preparación y supervisión. Por favor, vea la tabla debajo como una guía del tiempo aproximado que toma la implementación del programa.

TIEMPO DE CONSULTA	1½ hora
EVALUACIONES PRE Y POST- CÁLCULO DE PUNTAJES Y RETROALIMENTACIÓN*	n/a
APOYO TELEFÓNICO O VISITA DOMICILIARIA	n/a
PREPARACIÓN PREVIA Y REVISIÓN POSTERIOR DEL SEMINARIO/ SUPERVISIÓN	1½ hora
NOTAS DE CASO Y REPORTE ESCRITO**	n/a
TIEMPO TOTAL	3 horas por seminario

\* Se debe considerar un tiempo adicional de 2-3 minutos por familia para revisar el Cuestionario de Satisfacción del Cliente al final de la intervención.

\*\* No incluye reportes detallados para organizaciones gubernamentales.

## ¿QUÉ MATERIAL RECIBEN LOS PADRES, MADRES Y CUIDADORES?

Cada familia recibirá una copia de la Hoja de Consejos de la Serie de Seminarios Triple P correspondiente al seminario al que está asistiendo.

Por favor, vea la tabla debajo para el material que se requiere para implementar Triple P como parte de los servicios usuales.

NÚMERO DE INTERVENCIONES POR AÑO	6 intervenciones (2 series con los 3 temas)
NÚMERO DE FAMILIAS POR INTERVENCIÓN	50 familias por seminario
MATERIAL POR FAMILIA	1x Hoja de Consejos de Seminario por lugar de seminario
NÚMERO TOTAL DE FAMILIAS	300 lugares de seminarios
MATERIAL TOTAL POR AÑO	300 Hojas de Consejo (100 por cada tema)



## ¿QUÉ INVOLUCRA LA CERTIFICACIÓN DE LOS FACILITADORES?

Para implementar la Serie de Seminarios Triple P Breve con las familias, los facilitadores deben haber completado y aprobado un programa de entrenamiento activo en habilidades y haber demostrado sus conocimientos y competencias en la implementación del programa a través de un proceso de acreditación basado en habilidades. La tabla debajo proporciona una estimación del tiempo necesario que los facilitadores/as necesitan para asistir a los días de capacitación y de apoyo, así como el tiempo requerido para la preparación y el apoyo entre colegas. La capacitación está disponible por video conferencia o presencial<sup>1</sup>.

NÚMERO DE DÍAS DE CAPACITACIÓN (9:00 A.M – 5:30 P.M)	2 días
PRE-ACREDITACIÓN (9:00 A.M – 5:30 P.M)	1 día
TIEMPO DE PREPARACIÓN PARA LA ACREDITACIÓN	4-6 horas (quiz y preparación de las competencias)
ACREDITACIÓN	Medio día
APOYO ENTRE COLEGAS	2-3 horas (reuniones de una hora por mes)
TIEMPO TOTAL	5 días

## ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS FACILITADORES?

- Organizar una serie de seminarios exitoso.
- Presentar la serie de seminarios.
- Principios básicos de la parentalidad positiva y el cambio conductual.
- Estrategias específicas de la parentalidad positiva para promover el desarrollo infantil.
- Responder a las preguntas de los padres y de las madres.

## ¿QUÉ TIPO DE MATERIAL RECIBEN LOS FACILITADORES?

Durante la capacitación, cada facilitador/a recibirá una copia del siguiente material Triple P:

- El Manual para Facilitadores de Triple P Breve .
- Acceso a las presentaciones en Power Point de la Serie de Seminarios.
- Las Hojas de Consejos Triple P de la Serie de Seminarios (incluye una hoja de consejos para cada Seminario).

<sup>1</sup> Presencial es una opción cuando la normativa gubernamental y los requisitos de seguridad y seguro lo permiten. Horarios pueden variar a medios días en modalidad videoconferencia.



# TRIPLE P BREVE ADOLESCENTE (SEMINARIOS)

## ¿QUÉ ES TRIPLE P BREVE ADOLESCENTE?

Consiste en charlas breves de entrega de información parental dirigidas a un gran grupo de padres, madres y cuidadores (de 20 a 200) que en general están afrontando bien la crianza, pero tienen una o dos preocupaciones. Existen tres temas de seminarios, cuya presentación dura un total de 60 minutos aproximadamente, además de 30 minutos para realizar preguntas. La Serie de Seminarios Triple P Breve para Padres, Madres y Cuidadores de Adolescentes se diseñó para ser una introducción breve a las estrategias de Triple P, que le entregue grandes ideas a los padres y cuidadores con los que trabaja, para que puedan aplicarlas en casa con sus familias.

## ¿A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDO?

Quienes se benefician de Triple P Breve Adolescente son aquellos padres, madres o cuidadores de jóvenes de hasta 16 años, que les interese obtener información sobre la estimulación del desarrollo de las y los adolescentes. La serie de seminarios puede ayudar a los padres que tienen preocupaciones específicas sobre la conducta de sus hijos. Es más probable que se beneficien si su familia no está complicada con problemas serios de conducta o estrés familiar. Esta intervención también puede funcionar como una introducción a las estrategias de Triple P para familias que accederán a una intervención más intensiva.

## ¿QUÉ SE ABORDA EN LOS SEMINARIOS CON PADRES, MADRES Y CUIDADORES?

### Seminario 1: Criar adolescentes responsables

Las y los facilitadores introducen a los padres a los seis elementos básicos para criar adolescentes responsables y a ideas específicas sobre cómo enseñar y fomentar cada una de las siguientes habilidades:

- Tomar parte en la toma de decisiones familiares.
- Ser respetuoso/a y considerado/a.
- Participar en las actividades familiares.
- Desarrollar un estilo de vida saludable.
- Ser una persona de confianza.
- Ser una persona asertiva.

### Seminario 2: Criar adolescentes competentes

Se introducen seis aspectos para criar adolescentes seguros y exitosos en la escuela y en la comunidad. Se les brinda ideas específicas para enseñar y fomentar lo siguiente:

- Desarrollar la autodisciplina.
- Establecer buenas rutinas.
- Participar en actividades escolares.
- Ser una persona capaz de resolver problemas.
- Seguir las reglas escolares.
- Tener amigos/as que los apoyen.

### Seminario 3: Conectar a las y los adolescentes

Los facilitadores presentan a los padres a diferentes aspectos para enseñar a sus hijos/as adolescentes a desarrollar relaciones de apoyo y comprometerse en grupos y actividades sociales y recreativas apropiadas, en la comunidad en general. Se les brinda ideas específicas sobre cómo enseñar a sus hijos las siguientes habilidades:

- Ser una persona segura.
- Tener habilidades sociales.
- Planificar anticipadamente.
- Cumplir los compromisos.
- Mantener el contacto.
- Cuidar de otras personas.

## ¿CUÁNTO TIEMPO SE NECESITA PARA IMPLEMENTAR LA INTERVENCIÓN?

Además del tiempo para cada seminario, la o el facilitador debe disponer de tiempo de preparación y supervisión. Por favor, vea la tabla debajo como una guía del tiempo aproximado que toma la implementación del programa.

TIEMPO DE CONSULTA	1½ hora
CÁLCULO PUNTAJE DE CUESTIONARIO Y RETROALIMENTACIÓN- EVALUACIÓN PREVIA Y POSTERIOR*	n/a
ASISTENCIA TELEFÓNICA O VISITA DOMICILIARIA	n/a
PREPARACIÓN PREVIA Y REVISIÓN POSTERIOR DEL SEMINARIO/ SUPERVISIÓN	1½ hora
NOTAS DE CASO Y REPORTE ESCRITO**	n/a
TIEMPO TOTAL	3 horas por seminario

\*Se debe conceder un tiempo adicional de 2-3 minutos por familia para revisar el Cuestionario de Satisfacción del Cliente al final de la intervención.

\*\*No incluye reportes detallados para organizaciones gubernamentales.



## ¿QUÉ MATERIAL RECIBEN LOS PADRES, MADRES Y CUIDADORES?

Cada familia recibirá una copia de la Hoja de Consejos de la Serie de Seminarios Triple P Adolescente correspondiente al seminario al que está asistiendo.

Por favor, vea la tabla debajo para el material que se requiere para implementar Triple P como parte de los servicios usuales.

NÚMERO DE INTERVENCIONES POR AÑO	6 intervenciones (2 series de 3 temas)
NÚMERO DE FAMILIAS POR INTERVENCIÓN	50 familias por seminario
MATERIAL POR FAMILIA	1x Hoja de Consejos de Seminario por lugar de seminario
NÚMERO TOTAL DE FAMILIAS	300 familias
MATERIAL TOTAL POR AÑO	300 Hojas de Consejos (100 de cada tema)

## ¿QUÉ INVOLUCRA LA CERTIFICACIÓN DE LOS FACILITADORES?

Para implementar la Serie de Seminarios Triple P Breve Adolescente a las familias, los facilitadores deben haber completado y aprobado un programa de capacitación activa en habilidades y haber demostrado sus conocimientos y competencias en la implementación del programa, a través de un proceso de acreditación basado en habilidades. La tabla debajo proporciona una estimación del tiempo necesario que los facilitadores necesitan para asistir a los días de capacitación y apoyo, así como el tiempo requerido para la preparación y el apoyo entre colegas. La capacitación esta disponible por video conferencia o presencial<sup>1</sup>.

NÚMERO DE DÍAS DE CAPACITACIÓN (9:00 A.M – 5:30 P.M)	2 días
PRE-ACREDITACIÓN (9:00 A.M – 5:30 P.M)	1 día
TIEMPO DE PREPARACIÓN PARA LA ACREDITACIÓN	4-6 horas (quiz y preparación de las competencias)
ACREDITACIÓN	Medio día
APOYO ENTRE COLEGAS	2-3 horas (reuniones de una hora por mes)
TIEMPO TOTAL	5 días

## ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS FACILITADORES?

- Organizar una serie de seminarios exitosa.
- Presentar la serie de seminarios.
- Principios básicos de la parentalidad positiva y el cambio conductual.
- Estrategias específicas de la parentalidad positiva para estimular el desarrollo infantil.
- Responder a las preguntas de los padres, madres y cuidadores.

## ¿QUÉ TIPO DE MATERIAL RECIBEN LOS FACILITADORES?

Durante la capacitación, cada facilitador/a recibirá una copia del siguiente material Triple P:

- El Manual para Facilitadores de Triple P Breve Adolescente
- Acceso a las presentaciones en Power Point de la Serie de Seminarios Triple P Adolescente.
- Las Hojas de Consejos Triple P de la Serie de Seminarios para Padres, Madres y Cuidadores de Adolescentes (incluye una hoja de consejos para cada seminario).

<sup>1</sup> Horarios pueden variar a medios días en modalidad videoconferencia.

# TRIPLE P ATENCIÓN PRIMARIA

## ¿QUÉ ES TRIPLE P ATENCIÓN PRIMARIA?

Es una intervención individual, breve y focalizada que ayuda a los padres, madres y cuidadores a desarrollar planes de parentalidad para manejar diversos problemas conductuales (Ej. berrinches, peleas, tiempo de pantallas) y problemas en el desarrollo de habilidades (por ejemplo: comer solo/a, aprender a ir al baño, permanecer en la cama durante la noche). Estas sesiones focalizadas pueden ser llevadas a cabo por profesionales de la salud durante el curso del control médico de rutina. Las y los facilitadores implementan 3-4 sesiones (de 15 a 30 minutos cada una) por un período de 4-6 semanas. Las sesiones se pueden realizar en persona, vía telefónica, o en una combinación de ambas.

## ¿A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDO?

A padres, madres o cuidadores que tienen preocupaciones específicas en cuanto a la conducta de sus hijos y que prefieren tener sesiones individuales. Es probable que se vean beneficiados cuando las conductas problemáticas de los niños son leves, sin un alto nivel de estrés familiar. En ocasiones, si los problemas persisten, los padres que reciben esta intervención deciden continuar con Triple P Grupal.

## ¿QUÉ SE ABORDA EN LAS SESIONES CON LOS PADRES, LAS MADRES Y CUIDADORES?

### Sesión 1: Evaluación del problema actual

En esta sesión la o el facilitador realiza una entrevista inicial, analiza las opciones de intervención, y les propone a los padres llevar un registro de la conducta de sus hijos.

### Sesión 2: Desarrollo de un plan de parentalidad

En esta sesión el facilitador les proporciona a los padres una retroalimentación de los resultados de la evaluación, los ayuda a identificar las causas del problema de conducta de su niño o niña, y a fijar metas de cambio. Luego el facilitador presenta una hoja de consejos, la cual ofrece ideas con las que desarrollar un plan de parentalidad personalizado, para abordar las preocupaciones específicas de los padres sobre el comportamiento de su hijo/a.

### Sesión 3: Revisión de la implementación

En esta sesión se utiliza un proceso de retroalimentación autorregulatorio para ayudar a los padres, madres y cuidadores a revisar su implementación del plan de parentalidad y fijar nuevos objetivos para perfeccionarla (en caso de que sea necesario). Durante esta etapa, se usa el ensayo conductual para aquellos padres y madres que necesitan practicar algunas estrategias parentales específicas. Finalmente, se exploran y resuelven los obstáculos que han encontrado en la implementación de su plan de parentalidad.

### Sesión 4: Seguimiento

En esta sesión se analiza el progreso respecto a los objetivos específicos, se ayuda a los padres, madres y cuidadores a perfeccionar su plan de parentalidad (en caso de que sea necesario) y se conversan ideas para mantener los cambios positivos. Si se requiere, se habla sobre las opciones de derivación.

## ¿CUÁNTO TIEMPO SE NECESITA PARA IMPLEMENTAR LA INTERVENCIÓN?

Además del tiempo para cada sesión, el facilitador debe disponer de tiempo para la preparación de las sesiones y la supervisión. Por favor, vea la tabla debajo como una guía del tiempo aproximado que toma la implementación del programa.

TIEMPO DE CONSULTA*	2 horas (30 minutos por familia por 4 sesiones)
EVALUACIONES PRE Y POST-CÁLCULO DE PUNTAJES Y RETROALIMENTACIÓN**	¼ hora
APOYO TELEFÓNICO O VISITA DOMICILIARIA	n/a
PREPARACIÓN PREVIA Y REVISIÓN POSTERIOR DE LA SESIÓN/SUPERVISIÓN	¼ - ½ hora
NOTAS DE CASO Y REPORTE ESCRITO***	¼ - ½ hora
TIEMPO TOTAL	2¾ - 3¼ horas

\* Facilitadores aptos para brindar sesiones breves de Triple P de Atención Primaria con padres (1 a 2 sesiones de 15 a 30 minutos cada una).

\*\* Se debe considerar un tiempo adicional de 2-3 minutos por familia para revisar el Cuestionario de Satisfacción del Cliente al final de la intervención.

\*\*\* No incluye reportes detallados para organizaciones gubernamentales.

## ¿QUÉ MATERIAL RECIBEN LOS PADRES, MADRES Y CUIDADORES?

Cada familia recibe hasta tres Hojas de Consejo Triple P dirigidas a la(s) conducta(s) problemática(s) y un Folleto de Parentalidad Positiva.

Por favor, vea la tabla debajo para el material que se requiere para implementar Triple P como parte de los servicios usuales.

NÚMERO DE INTERVENCIONES POR AÑO	50 familias
NÚMERO DE FAMILIAS POR INTERVENCIÓN	1 familia
MATERIAL POR FAMILIA	3x Hojas de Consejo 1x Folleto de Parentalidad Positiva
NÚMERO TOTAL DE FAMILIAS	50 familias
MATERIAL TOTAL POR AÑO	150x Hojas de Consejo 50x Folletos de Parentalidad Positiva



## ¿QUÉ INVOLUCRA LA CERTIFICACIÓN DE LOS FACILITADORES?

Para implementar Triple P Atención Primaria, los facilitadores deben haber completado y aprobado un programa de entrenamiento activo en habilidades y haber demostrado sus conocimientos y competencias en la implementación del programa a través de un proceso de acreditación basado en habilidades. La tabla debajo proporciona una estimación del tiempo necesario que los facilitadores necesitan para asistir a los días de capacitación y de apoyo, así como el tiempo requerido para la preparación y el apoyo entre colegas. La capacitación está disponible por video conferencia o presencial<sup>1</sup>.

NÚMERO DE DÍAS DE CAPACITACIÓN (9:00 A.M – 5:30 P.M)	2 días
PRE-ACREDITACIÓN (9:00 A.M – 5:30 P.M)	1 día
TIEMPO DE PREPARACIÓN PARA LA ACREDITACIÓN	4-6 horas (examen y preparación de competencias)
ACREDITACIÓN	Medio día
APOYO ENTRE COLEGAS	2-3 horas (reuniones de hora por mes)
TIEMPO TOTAL	5 días

Se encuentra disponible un Curso de Extensión. Por favor contacte a su representante de Triple P para mayor información.

## ¿EXISTEN PRE-REQUISITOS PARA SER FACILITADOR?

No se aplican requisitos desde Triple P.

## ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS FACILITADORES?

- Una detección temprana y un manejo efectivo de los problemas conductuales infantiles.
- Principios básicos de la parentalidad positiva y el cambio conductual.
- Estrategias de parentalidad positiva específicas para promover el desarrollo infantil.
- Asistencia parental efectiva, incluyendo el entrenamiento activo en habilidades.
- Identificación de indicadores que sugieren la necesidad de una mayor intervención y procedimientos de derivación adecuados.

## ¿QUÉ TIPO DE MATERIAL RECIBEN LOS FACILITADORES?

Durante la capacitación, cada facilitador recibirá una copia del siguiente material Triple P:

- El Manual para Facilitadores de Triple P Atención Primaria
- El Pack de Muestra de la Serie de Hojas de Consejo Triple P (incluye el Folleto de Parentalidad Positiva y una muestra de las Hojas de Consejo Triple P).
- Acceso a las presentaciones en Power Point de Triple P Atención Primaria
- Acceso a la Guía de Supervivencia para Todos los Padres y Madres.

1 Horarios pueden variar a medios días en modalidad videoconferencia.

# TRIPLE P ATENCIÓN PRIMARIA ADOLESCENTE

## ¿QUÉ ES TRIPLE P ATENCIÓN PRIMARIA ADOLESCENTE?

Es una intervención individual, breve y focalizada, que ayuda a los padres, madres y cuidadores a desarrollar planes de parentalidad para manejar problemas de conducta (por ejemplo, groserías, falta de respeto) y temas de desarrollo de habilidades (por ejemplo, resolución de problemas de forma independiente, manejo de emociones fuertes, comunicación positiva). Estas consultas focalizadas pueden ser realizadas por profesionales de la salud, durante una atención médica de rutina. Las y los facilitadores brindan 3-4 sesiones (15-30 minutos cada una) durante un período de 4-6 semanas. Las sesiones se pueden hacer en persona, por teléfono o una combinación de ambas. Durante las sesiones, los padres aprenden sobre qué influye en el desarrollo de los problemas de conducta de las y los adolescentes, y luego desarrollan un plan de parentalidad individualizado, basado en hojas informativas, apuntando específicamente el área de preocupación de los padres.

## ¿PARA QUIÉN ES?

Para padres, madres y/o cuidadores con una preocupación específica sobre la conducta de su adolescente y que prefieren consultas individuales. Es más probable que se beneficien cuando los problemas de comportamiento de su adolescente son leves y simples, sin un alto nivel de estrés familiar. Los padres y cuidadores que reciben esta intervención a veces optan por hacer un curso Triple P Grupal Adolescente si los problemas persisten.

## ¿QUÉ SE ABORDA EN LAS SESIONES CON LOS PADRES, LAS MADRES Y CUIDADORES?

### Sesión 1: Evaluación del problema principal

En esta sesión, el facilitador realiza una entrevista inicial, discute las opciones de intervención y presenta a los padres el mantener un registro del comportamiento de su adolescente.

### Sesión 2: Desarrollar un plan de parentalidad

El facilitador proporciona a los padres retroalimentación de los resultados de la evaluación, ayudándolos a identificar las influencias en la conducta de su adolescente y les ayuda a establecer metas para el cambio. Luego, el facilitador presenta una hoja de consejos relevante que ofrece ideas para desarrollar un plan de parentalidad individualizado para enfocarse en la preocupación específica del cuidador sobre la conducta.

### Sesión 3: Revisión de la implementación

En esta sesión, el facilitador utiliza un proceso de retroalimentación basado en la autorregulación para ayudar a los padres a revisar la implementación de su plan de parentalidad y establecer objetivos para un mayor refinamiento del plan, si es necesario. El ensayo conductual en esta sesión se utiliza cuando los padres y/o cuidadores necesitan ensayar técnicas específicas de parentalidad. Se discuten los obstáculos para la implementación de su plan y cómo resolverlos.

### Sesión 4: Seguimiento

En esta sesión, el facilitador revisa el progreso hacia objetivos específicos, ayuda a los padres a refinar aún más su plan de parentalidad si es necesario, y discute ideas para mantener cambios positivos. Si es necesario, se analizan las opciones de derivación.

## ¿CUÁNTO TIEMPO SE NECESITA PARA IMPLEMENTAR ESTA INTERVENCIÓN?

Además del tiempo para cada sesión, el facilitador debe disponer de tiempo para preparar la sesión y la supervisión. Por favor, vea la tabla debajo como una guía del tiempo aproximado que toma la implementación del programa.

TIEMPO DE CONSULTA*	2 horas (30 minutos por familia por 4 sesiones)
EVALUACIONES PRE Y POST-CÁLCULO DE PUNTAJES Y RETROALIMENTACIÓN**	¼ hora
APOYO TELEFÓNICO O VISITA DOMICILIARIA	n/a
PREPARACIÓN PREVIA Y REVISIÓN POSTERIOR DE LA SESIÓN/ SUPERVISIÓN	¼ - ½ hora
NOTAS DE CASO Y REPORTE ESCRITO***	¼ - ½ hora
TIEMPO TOTAL	2¾ - 3¼ horas por familia

\* Facilitadores aptos para brindar sesiones breves de Triple P de Atención Primaria Adolescente (1-2 sesiones, 15-30 minutos cada una)

\*\* Se debe considerar un tiempo adicional de 2-3 minutos por familia para revisar el Cuestionario de Satisfacción del Cliente al final de la intervención.

\*\*\* No incluye reportes detallados para organizaciones gubernamentales.



## ¿QUÉ MATERIAL RECIBEN LOS PADRES, MADRES Y CUIDADORES?

Cada familia recibe hasta tres Hojas de Consejos Triple P Atención Primaria Adolescente, dirigidas la(s) conducta(s) problemática(s) y un Folleto de Parentalidad Positiva para Padres, Madres y Cuidadores de Adolescentes.

Por favor, vea la tabla debajo para el material que se requiere para implementar Triple P como parte de los servicios usuales.

NÚMERO DE INTERVENCIONES POR AÑO	50 familias
NÚMERO DE FAMILIAS POR INTERVENCIÓN	1 familia
MATERIAL POR FAMILIA	3x Hojas de Consejo 1x Folleto de Parentalidad Positiva para Padres y Madres de Adolescentes
NÚMERO TOTAL DE FAMILIAS	50 familias
MATERIAL TOTAL POR AÑO	150x Hojas de Consejo 50x Folletos de Parentalidad Positiva para Padres y Madres de Adolescentes

## ¿QUÉ INVOLUCRA LA CERTIFICACIÓN DE LOS FACILITADORES?

Para implementar Triple P Atención Primaria Adolescente a las familias, los facilitadores deben haber completado un programa de capacitación activo en habilidades y haber demostrado su conocimiento y competencia en la entrega del programa, a través de un proceso de acreditación basado en habilidades. La siguiente tabla entrega una estimación del tiempo que deben comprometer los facilitadores para asistir a los días de capacitación y apoyo, como también el tiempo necesario para la preparación y el apoyo entre pares. La capacitación está disponible por video conferencia o presencial<sup>1</sup>.

NÚMERO DE DÍAS DE CAPACITACIÓN (9:00 A.M – 5:30 P.M)	2 días
PRE-ACREDITACIÓN (9:00 A.M – 5:30 P.M)	1 día
TIEMPO DE PREPARACIÓN PARA LA ACREDITACIÓN	4-6 horas (examen y preparación de competencias)
ACREDITACIÓN	Medio día
APOYO ENTRE COLEGAS	2-3 horas (reuniones de hora por mes)
TIEMPO TOTAL	5 días

Se encuentra disponible un Curso de Extensión. Por favor contacte a su representante de Triple P para mayor información.

## ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS FACILITADORES?

- Detección temprana y manejo efectivo de problemas de conducta en adolescentes.
- Principios básicos de parentalidad positiva y cambio efectivo de conducta.
- Factores que influyen en la conducta de los adolescentes.
- Estrategias específicas de parentalidad positiva para promover el desarrollo de las y los adolescentes.
- Identificación de indicadores que sugieran una intervención más intensiva y procedimientos de derivación apropiados.

## ¿QUÉ TIPO DE MATERIAL RECIBEN LOS FACILITADORES?

Durante la capacitación, cada facilitador recibirá una copia del siguiente material Triple P:

- El Manual para Facilitadores de Triple P Atención Primaria Adolescente.
- El Pack de Muestra de la Serie de Hojas de Consejos Triple P Adolescente (incluye el Folleto de Parentalidad Positiva y una muestra de las Hojas de Consejos Triple P).
- Acceso a las presentaciones en Power Point de Triple P Atención Primaria Adolescente
- Acceso a Guía para Todos los Padres, Madres y Cuidadores de Adolescentes.

<sup>1</sup> Horarios pueden variar a medios días en modalidad videoconferencia.



# TRIPLE P GRUPAL

## ¿QUÉ ES TRIPLE P GRUPAL?

Es una intervención parental amplia, que se implementa en ocho semanas con los padres, madres y cuidadores de niños y niñas de hasta 12 años de edad, y que estén interesados en aprender una variedad de habilidades parentales. El programa consta de cinco sesiones grupales (2 horas) de hasta 12 asistentes quienes participan activamente en una serie de ejercicios para aprender acerca de las causas de los problemas de conducta infantil, fijar metas específicas, utilizar estrategias para estimular el desarrollo infantil, guiar el comportamiento, y planificar frente a situaciones de alto riesgo. Luego, hay tres consultas telefónicas individuales (de 15 a 30 minutos) para ayudar a los padres a solucionar problemas de manera independiente, mientras practican las habilidades en sus casas. Finalmente, el grupo se vuelve a reunir para revisar los progresos, discutir cómo mantener los cambios y generalizarlos y completar la evaluación final.

## ¿A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDO?

Quienes se benefician de Triple P Grupal son aquellos padres, madres o cuidadores que están interesados en estimular el desarrollo y potencial de sus hijos o quienes se preocupan por las conductas problemáticas leves o moderadas de los niños o, simplemente, quienes desean prevenir el desarrollo de problemas conductuales o de riesgo. También, se pueden beneficiar de estas sesiones aquellos padres que han completado previamente una intervención de baja intensidad, y no han logrado los objetivos que deseaban. Los padres deben ser capaces de comprometerse con todas las sesiones (8 en total).

## ¿QUÉ SE ABORDA EN LAS SESIONES CON LOS PADRES, LAS MADRES Y CUIDADORES?

### Sesión 1: Parentalidad Positiva

Esta sesión les proporciona a los padres una introducción a la parentalidad positiva, el por qué los niños se comportan de esa manera, y cómo fijar metas de cambio. Los padres completan los cuestionarios al comienzo de esta sesión.

### Sesión 2: Ayudar a las y los niños a desarrollarse

Durante esta sesión, la o el facilitador analiza cómo desarrollar una buena relación con los hijos, cómo fomentar la buena conducta, y las estrategias que les enseña a los padres y cuidadores cómo poder enseñarles a sus hijos nuevas habilidades y conductas.

### Sesión 3: Manejo de la mala conducta

Durante esta sesión, el facilitador ofrece estrategias adicionales para ayudar a los padres a guiar el comportamiento de sus hijos, aprenderán a desarrollar rutinas parentales para fomentar la colaboración y para manejar la no colaboración infantil. Además, tendrán la oportunidad de practicar estas rutinas durante esta sesión.

### Sesión 4: Planificación anticipada

Esta sesión abarca los tipos de supervivencia familiar, la identificación de situaciones de alto riesgo que siguen causando preocupación, y cómo desarrollar una rutina de planificación anticipada para fomentar la conducta apropiada de los niños en situaciones de alto riesgo (por ejemplo: al ir de compras, aprender a turnarse, peleas con hermanos, prepararse para la escuela). También, los padres se preparan para su consulta individual durante esta sesión.

### Sesión 5-7: Utilizar las estrategias de parentalidad positiva 1-3

El facilitador proporciona una retroalimentación de los resultados obtenidos en los cuestionarios que las familias completaron, y luego utiliza el modelo de retroalimentación basado en la autorregulación para ayudar a los padres a analizar la implementación de las rutinas que han planificado. A partir de esto, los padres fijan los objetivos para perfeccionar sus rutinas (en caso necesario).

### Sesión 8: Cierre del programa

Los padres, madres y cuidadores vuelven a una sesión grupal final para analizar el progreso, buscar las maneras de mantener los cambios y planificar para el futuro y para finalizar el programa. Si se requiere, se discuten las opciones de referencia o derivación.

## ¿CUÁNTO TIEMPO SE NECESITA PARA IMPLEMENTAR LA INTERVENCIÓN?

Además de cada sesión grupal, el facilitador debe disponer de tiempo para la preparación de las sesiones y la supervisión. Por favor, vea la tabla debajo como una guía del tiempo aproximado que toma la implementación del programa.

TIEMPO DE CONSULTA	10 horas (2 horas por sesión durante 5 semanas)
CÁLCULO PUNTAJE DE CUESTIONARIO Y RETROALIMENTACIÓN- EVALUACIÓN PREVIA Y POSTERIOR*	5 horas
ASISTENCIA TELEFÓNICA O VISITA DOMICILIARIA	15 horas (10 familias, 30 minutos cada semana, durante 3 semanas)
PREPARACIÓN PREVIA Y REVISIÓN POSTERIOR DE LA SESIÓN/ SUPERVISIÓN	5 horas
NOTAS DE CASO Y REPORTE ESCRITO**	5 horas
TIEMPO TOTAL	40 horas por grupo

\*Se debe conceder un tiempo adicional de 2-3 minutos por familia para revisar el Cuestionario de Satisfacción del Cliente al final de la intervención.

\*\*No incluye reportes detallados para organizaciones gubernamentales.



## ¿QUÉ MATERIAL RECIBEN LOS PADRES, MADRES Y CUIDADORES?

Cada familia recibe una copia del Cuadernillo de Trabajo Grupal para Padres, Madres y Cuidadores. Este cuadernillo de trabajo les entrega el contenido de todas las sesiones, un espacio para completar los ejercicios escritos y un resumen de todas las tareas a desarrollar en casa.

Por favor, vea la tabla debajo para el material que se requiere para implementar Triple P como parte de los servicios usuales.

NÚMERO DE INTERVENCIONES POR AÑO	3 grupos
NÚMERO DE FAMILIAS POR INTERVENCIÓN	10 familias por grupo
MATERIAL POR FAMILIA	1x Cuadernillo de Trabajo Grupal para Padres, Madres y Cuidadores
NÚMERO TOTAL DE FAMILIAS	30 familias
MATERIAL TOTAL POR AÑO	30 x Cuadernillos de Trabajo Grupal para Padres, Madres y Cuidadores

## ¿QUÉ INVOLUCRA LA CERTIFICACIÓN DE LOS FACILITADORES?

Para implementar Triple P Grupal con las familias, los facilitadores deben haber completado y aprobado un programa de capacitación activa en habilidades y haber demostrado sus conocimientos y competencias en la implementación del programa, a través de un proceso de acreditación basado en habilidades. La tabla debajo proporciona una estimación del tiempo necesario que los facilitadores necesitan para asistir a los días de capacitación y apoyo, así como el tiempo requerido para la preparación y el apoyo entre colegas. La capacitación esta disponible por video conferencia o presencial<sup>1</sup>.

NÚMERO DE DÍAS DE CAPACITACIÓN (9:00 A.M – 5:30 P.M)	3 días
PRE-ACREDITACIÓN (9:00 A.M – 5:30 P.M)	1 día
TIEMPO DE PREPARACIÓN PARA LA ACREDITACIÓN	4-6 horas (preparación del examen y las competencias)
ACREDITACIÓN	Medio día
APOYO ENTRE COLEGAS	2-3 horas (reuniones cada una hora por mes)
TIEMPO TOTAL	6 días

Se encuentra disponible un Curso de Extensión. Por favor contacte a su representante de Triple P para mayor información.

## ¿EXISTEN PRE-REQUISITOS PARA SER FACILITADOR?

No se aplican requisitos para Triple P. Sin embargo, es deseable que los facilitadores tengan conocimiento sobre el desarrollo infantil para iniciar esta capacitación.

## ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS FACILITADORES?

- Aplicar estrategias parentales claves para un amplio rango de conductas objetivo.
- Factores de riesgo y de protección que operan dentro de las familias.
- Estrategias para promover la generalización y la mantención de los cambios.
- Uso de estrategias de capacitación activa en habilidades en un formato grupal.
- Dinámicas grupales y problemas comunes del proceso.
- Asistencia telefónica con los padres, madres y cuidadores.
- Identificación de indicadores que sugieren más intervención.
- Procedimientos de referencia o derivación apropiados.

## ¿QUÉ TIPO DE MATERIAL RECIBEN LOS FACILITADORES?

Durante la capacitación, cada facilitador recibirá una copia del siguiente material Triple P:

- El Kit del Facilitador para Triple P Grupal (incluye el Manual de Facilitadores y el Cuadernillo de Trabajo Grupal para Padres, Madres y Cuidadores).
- Acceso a la Guía de Supervivencia para Todos los Padres y Madres y a las presentaciones en Power Point de Triple P Grupal.

<sup>1</sup> Horarios pueden variar a medios días en modalidad videoconferencia.

# TRIPLE P GRUPAL ADOLESCENTE

## ¿QUÉ ES TRIPLE P GRUPAL ADOLESCENTE?

Es una intervención parental amplia que se implementa en ocho semanas con padres, madres y cuidadores de adolescentes de hasta 16 años de edad, y que estén interesados en aprender una variedad de habilidades parentales. Los padres pueden estar interesados en estimular el desarrollo y potencial de sus adolescentes o pueden tener preocupaciones sobre la conducta de sus hijos. El programa consta de cinco sesiones grupales (2 horas) de hasta 12 padres, quienes participan activamente en una serie de ejercicios para aprender acerca de las influencias en la conducta de las y los adolescentes, fijar metas específicas, utilizar estrategias para estimular el desarrollo de habilidades de los adolescentes, guiar la conducta inapropiada, y enseñar la auto-regulación emocional. Los asistentes también aprenden a planificar frente a conductas imprudentes y situaciones de riesgo. Luego, hay tres consultas telefónicas individuales (de 15 a 30 minutos) para ayudarles a solucionar problemas de manera independiente, mientras practican las habilidades en sus casas.

## ¿A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDO?

Quienes se benefician de Triple P Grupal Adolescente son aquellos padres, madres o cuidadores que se preocupan por las conductas problemáticas leves o moderadas de sus adolescentes o, simplemente, quienes desean prevenir el desarrollo de problemas de conducta o conductas de riesgo. También, se pueden beneficiar de estas sesiones aquellos padres que han completado previamente una intervención de baja intensidad, y no han logrado los objetivos que deseaban. Deben ser capaces de comprometerse con todas las sesiones (8 en total).

## ¿QUÉ SE ABORDA EN LAS SESIONES CON LOS PADRES, LAS MADRES Y CUIDADORES?

### Sesión 1: Parentalidad positiva

Esta sesión les proporciona a los padres una introducción a la parentalidad positiva, a los factores que influyen en la conducta de los adolescentes, y a cómo fijar metas de cambio. Los asistentes completan los cuestionarios al comienzo de esta sesión.

### Sesión 2: Estimular la conducta apropiada

Durante esta sesión, la o el facilitador analiza cómo desarrollar relaciones positivas con los adolescentes, cómo potenciar la conducta deseable, enseñar nuevas habilidades y conductas, utilizar los contratos conductuales, y organizar reuniones familiares.

### Sesión 3: Manejar conductas problemáticas

En esta sesión, los padres aprenden a desarrollar reglas familiares, tratar la no cooperación, reconocer las emociones, y utilizar los contratos conductuales. Además, tendrán la oportunidad de practicar estas rutinas durante esta sesión, para fomentar la auto-regulación emocional.

### Sesión 4: Manejo de conductas de riesgo

Esta sesión aborda la identificación de situaciones de riesgo, rutinas para tratar las conductas de riesgo, y tips para la supervivencia familiar. También, los padres se preparan para su consulta individual durante esta sesión.

### Sesión 5-7: Implementar rutinas parentales 1-3

El facilitador proporciona una retroalimentación de los resultados obtenidos en los cuestionarios que las familias completaron, y luego utiliza el modelo de retroalimentación basado en la autorregulación para ayudar a los padres a analizar la implementación de las estrategias parentales y planificaciones de conductas de riesgo. A partir de esto, los padres fijan las metas para perfeccionar sus rutinas (en caso necesario).

### Sesión 8: Cierre del programa

Los padres, madres y cuidadores vuelven a una sesión grupal final para analizar el progreso y los tips de supervivencia familiar, buscar las maneras de mantener los cambios y de resolución de problemas para el futuro, y para finalizar el programa. Si se requiere, se discuten las opciones de referencia o derivación.

## ¿CUÁNTO TIEMPO SE NECESITA PARA IMPLEMENTAR LA INTERVENCIÓN?

Además de cada sesión grupal, el facilitador debe disponer de tiempo para la preparación de las sesiones y la supervisión. Por favor, vea la tabla debajo como una guía del tiempo aproximado que toma la implementación del programa.

TIEMPO DE CONSULTA	10 horas (2 horas por sesión durante 5 semanas)
CÁLCULO PUNTAJE DE CUESTIONARIO Y RETROALIMENTACIÓN- EVALUACIÓN PREVIA Y POSTERIOR*	5 horas
ASISTENCIA TELEFÓNICA O VISITA DOMICILIARIA	15 horas (10 familias, 30 minutos cada semana, durante 10 semanas)
PREPARACIÓN PREVIA Y REVISIÓN POSTERIOR DE LA SESIÓN/ SUPERVISIÓN	5 horas
NOTAS DE CASO Y REPORTE ESCRITO**	5 horas
TIEMPO TOTAL	40 horas por grupo

\*Se debe conceder un tiempo adicional de 2-3 minutos por familia para revisar el Cuestionario de Satisfacción del Cliente al final de la intervención.

\*\*No incluye reportes detallados para organizaciones gubernamentales.



## ¿QUÉ MATERIAL RECIBEN LOS PADRES, MADRES Y CUIDADORES?

Cada familia recibe una copia del Cuadernillo de Trabajo Grupal. Este cuadernillo de trabajo les entrega el contenido de todas las sesiones, un espacio para completar los ejercicios escritos y un resumen de todas las tareas a desarrollar en casa.

Por favor, vea la tabla debajo para el material que se requiere para implementar Triple P como parte de los servicios usuales.

NÚMERO DE INTERVENCIONES POR AÑO	3 grupos
NÚMERO DE FAMILIAS POR INTERVENCIÓN	10 familias por grupo
MATERIAL POR FAMILIA	1x Cuadernillo de Trabajo Triple P Grupal Adolescente
NÚMERO TOTAL DE FAMILIAS	30 familias
MATERIAL TOTAL POR AÑO	30 x Cuadernillos de Trabajo Triple P Grupal Adolescente

## ¿QUÉ INVOLUCRA LA CERTIFICACIÓN DE LOS FACILITADORES?

Para implementar Triple P Grupal Adolescente con las familias, los facilitadores deben haber completado y aprobado un programa de capacitación activa en habilidades y haber demostrado sus conocimientos y competencias en la implementación del programa, a través de un proceso de acreditación basado en las habilidades. La tabla debajo proporciona una estimación del tiempo necesario que los facilitadores necesitan para asistir a los días de capacitación y apoyo, así como el tiempo requerido para la preparación y el apoyo entre colegas. La capacitación esta disponible por video conferencia o presencial<sup>1</sup>.

NÚMERO DE DÍAS DE CAPACITACIÓN (9:00 A.M – 5:30 P.M)	3 días
PRE-ACREDITACIÓN (9:00 A.M – 5:30 P.M)	1 día
TIEMPO DE PREPARACIÓN PARA LA ACREDITACIÓN	4-6 horas (preparación del examen y las competencias)
ACREDITACIÓN	½ día
APOYO ENTRE COLEGAS	2-3 horas (reuniones cada una hora por mes)
TIEMPO TOTAL	6 días

Se encuentra disponible un Curso de Extensión. Por favor contacte a su representante de Triple P para mayor información.

## ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS FACILITADORES?

- Aplicar estrategias parentales claves para un amplio rango de conductas objetivo.
- Factores de riesgo y de protección que operan dentro de las familias.
- Estrategias para promover la generalización y la mantención de los cambios.
- Uso de estrategias de capacitación activa en habilidades, en un formato grupal.
- Dinámicas grupales y problemas comunes del proceso.
- Asistencia telefónica con los padres, madres y cuidadores.
- Identificación de indicadores que sugieren más intervención.
- Procedimientos de referencia o derivación apropiados.

## ¿QUÉ TIPO DE MATERIAL RECIBEN LOS FACILITADORES?

Durante la capacitación, cada facilitador/a recibirá una copia del siguiente material Triple P:

- El Kit del Facilitador para Triple P Grupal Adolescente (incluye el Manual para Facilitadores y el Cuadernillo de Trabajo de Triple P Grupal Adolescente).
- Acceso a la Guía para Todos los Padres, Madres y Cuidadores de Adolescentes, y a las presentaciones en Power Point de Triple P Grupal Adolescente

1 Horarios pueden variar a medios días en modalidad videoconferencia.

# TRIPLE P ESTÁNDAR

## ¿QUÉ ES TRIPLE P ESTÁNDAR?

Triple P Estándar brinda a los padres, madres y cuidadores apoyo e intervención ampliamente enfocados en la parentalidad de manera individual. El programa apoya a los padres que tienen inquietudes sobre el comportamiento o el desarrollo de sus hijos en varios entornos (por ejemplo, desobediencia en entornos comunitarios, peleas y agresión, rehusarse a quedarse en cama o comer comidas saludables). En 10 sesiones, los padres identifican las causas de los problemas de comportamiento del niño/a y establecen sus propias metas de cambio. Aprenden una variedad de estrategias de crianza para promover y desarrollar un comportamiento positivo para sus hijos. El enfoque del facilitador/a está en aumentar las habilidades de generalización de las estrategias para promover la autonomía parental durante todo el proceso de la intervención.

## ¿A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDO?

A padres, madres o cuidadores de niños y niñas de hasta 12 años que están preocupados por el comportamiento de sus hijos. En general, necesitan o prefieren una intervención individual y tienen la disposición para comprometerse a asistir a sesiones regulares de 1 hora durante 10 semanas. El programa es adecuado para padres de niños con conductas problemáticas de niveles moderados a severos.

## ¿QUÉ SE ABORDA EN LAS SESIONES CON LOS PADRES, LAS MADRES Y CUIDADORES?

### Sesión 1: Entrevista inicial

Se entrevista a los padres para reunir toda la información sobre las preocupaciones que tienen acerca de la conducta de su niño, su historial de desarrollo y las circunstancias familiares. Se les pide que completen el cuestionario de evaluación y se les enseña a utilizar las formas de monitoreo para registrar una conducta específica durante la semana siguiente.

### Sesión 2: Observación y compartir los resultados de la evaluación

El facilitador realiza una observación de la conducta infantil y de las habilidades parentales. Luego les provee una retroalimentación de todos los formularios de la evaluación y desarrolla un entendimiento compartido de la naturaleza, la severidad y las posibles causas de sus preocupaciones actuales. A partir de allí, se negocia el tratamiento y los padres establecen metas para los cambios de su propio comportamiento y el de sus hijos.

### Sesión 3: Promover el desarrollo de niños y niñas

Durante esta sesión se presentan a los padres las estrategias que tienen como objetivo mejorar la calidad de la relación padre/madre-hijo/a y promover un ambiente en estímulos y atención positiva para el niño. Los padres identifican cuándo y cómo se pueden usar estas habilidades y tienen la oportunidad de practicarlas en la sesión.

### Sesión 4: Manejo de la mala conducta

Esta sesión presenta a los padres, madres y cuidadores las estrategias para lidiar con el mal comportamiento a través del ensayo de una rutina para manejar la no cooperación, y estableciendo nuevas tareas para la casa.

### Sesiones 5-7: Utilizar estrategias de parentalidad positiva

Estas sesiones ayudan a los padres a utilizar las estrategias para el cambio de conducta. El facilitador observa una interacción entre padres e hijo durante 10 minutos donde el cuidador ha establecido objetivos para practicar el uso de estrategias específicas de crianza. Luego, el profesional tiene la oportunidad de alentar la autoevaluación de los cuidadores y el establecimiento de objetivos para refinar el uso de estrategias específicas de crianza.

### Sesión 8: Planificar anticipadamente

Durante esta sesión, los padres implementan actividades y rutinas planificadas para alentar el juego independiente cuando están ocupados y una actividad de juego estructurada. El facilitador brinda retroalimentación y luego observa que los padres implementen una rutina de actividades planificada final para preparar a su hijo para salir.

### Sesión 9: Utilizar rutinas de actividades planificadas

Durante esta sesión, los padres implementan actividades y rutinas planificadas para alentar el juego independiente cuando están ocupados y una actividad de juego estructurada. El facilitador brinda retroalimentación y luego observa que los cuidadores implementen una rutina de actividades planificada final para preparar al niño para salir.

### Sesión 10: Cierre del programa

El facilitador dirige una revisión del progreso y conversan respecto a algunos consejos de supervivencia familiar y cómo mantener los cambios que se han realizado. Se completan ejercicios de resolución de problemas futuros y una evaluación final. Si es necesario, se analizan opciones de derivación.



## ¿CUÁNTO TIEMPO SE NECESITA PARA IMPLEMENTAR LA INTERVENCIÓN?

Además del tiempo para cada sesión, el facilitador debe disponer de tiempo para la preparación y la supervisión. Por favor, vea la tabla debajo como una guía del tiempo aproximado que toma la implementación del programa.

TIEMPO DE CONSULTA	7 horas (1 hora por sesión durante 7 sesiones)
EVALUACIONES PRE Y POST- CÁLCULO DE PUNTAJES Y RETROALIMENTACIÓN*	1½ horas
APOYO TELEFÓNICO O VISITA DOMICILIARIA**	3 horas (1 visitas al hogar, de una hora cada una)
PREPARACIÓN PREVIA Y REVISIÓN POSTERIOR DE LA SESIÓN/ SUPERVISIÓN	5 horas
NOTAS DE CASO Y REPORTE ESCRITO***	2½ horas
TIEMPO TOTAL	19 horas por familia

\* Se debe considerar un tiempo adicional de 2-3 minutos por familia para revisar el Cuestionario de Satisfacción del Cliente (CSQ) al final de la intervención.

\*\* El tiempo de traslado para la visita no está incluido.

\*\*\* No se incluye reportes detallados para organizaciones gubernamentales

## ¿QUÉ MATERIAL RECIBEN LOS PADRES, MADRES Y CUIDADORES?

Cada familia recibe una copia del Cuadernillo de Trabajo Familiar. Este cuadernillo de trabajo resume el contenido de todas las sesiones y todas las tareas para la casa. Tiene el espacio para que los padres y cuidadores completen todos los ejercicios.

Por favor, vea la tabla debajo para el material que se requiere para implementar Triple P como parte de los servicios usuales.

NÚMERO DE INTERVENCIONES POR AÑO	25 familias
NÚMERO DE FAMILIAS POR INTERVENCIÓN	1 familia
MATERIAL POR FAMILIA	1 x Cuadernillo de Trabajo Familiar para Padres, Madres y Cuidadores
NÚMERO TOTAL DE FAMILIAS	25 familias
MATERIAL TOTAL POR AÑO	25 x Cuadernillo de Trabajo Familiar para Padres, Madres y Cuidadores

## ¿QUÉ INVOLUCRA LA CERTIFICACIÓN DE LOS FACILITADORES?

Para implementar Triple P Estándar a las familias, los facilitadores deben haber completado y aprobado un programa de entrenamiento activo de habilidades y haber demostrado sus conocimientos y competencias en la implementación del programa, a través de un proceso de acreditación basado en habilidades. La siguiente tabla, proporciona una estimación del tiempo necesario que los facilitadores necesitan para asistir a los días de capacitación y de apoyo, así como el tiempo requerido

para la preparación y el apoyo entre colegas. La capacitación esta disponible por video conferencia o presencial<sup>1</sup>.

NÚMERO DE DÍAS DE CAPACITACIÓN (9:00 A.M – 5:30 P.M)	3 días
PRE-ACREDITACIÓN (9:00 A.M – 5:30 P.M)	1 día
TIEMPO DE PREPARACIÓN PARA LA ACREDITACIÓN	4–6 horas (examen y preparación de competencias)
ACREDITACIÓN	Medio día
APOYO ENTRE COLEGAS	2–3 horas (reuniones por hora por mes)
TIEMPO TOTAL	6 días

Se encuentra disponible un Curso de Extensión. Por favor contacte a su representante de Triple P para más información.

## ¿EXISTEN PRE-REQUISITOS PARA SER FACILITADOR?

No se aplican requisitos para Triple P. Sin embargo, es deseable que los facilitadores tengan conocimiento sobre el desarrollo infantil para iniciar esta capacitación.

## ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS FACILITADORES?

- Una detección temprana y un manejo efectivo de los problemas conductuales infantiles.
- Factores protectores y de riesgo que operan dentro de las familias.
- Los principios básicos de la parentalidad positiva y el cambio conductual.
- Evaluación avanzada del niño y del funcionamiento familiar.
- Aplicar estrategias parentales claves para un amplio rango de conductas objetivo.
- Estrategias para promover la generalización y la mantención de los cambios
- Identificación de indicadores que sugieren la necesidad de una mayor intervención y procedimientos de referencia o derivación adecuado.

## ¿QUÉ TIPO DE MATERIAL RECIBEN LOS FACILITADORES?

Durante la capacitación, cada facilitador recibirá una copia del siguiente material Triple P:

- El Kit del Facilitador para Triple P Estándar (incluye el Manual para Facilitadores y el Cuadernillo de Trabajo Familiar para Padres, Madres y Cuidadores).
- Acceso a la Guía de Supervivencia para Todos los Padres y Madres.

1 Horarios pueden variar a medios días en modalidad videoconferencia.

# TRIPLE P ESTÁNDAR ADOLESCENTE

## ¿QUÉ ES TRIPLE P ESTÁNDAR ADOLESCENTE?

Es una intervención de apoyo a la crianza enfocada en la atención individual de padres, madres y cuidadores de adolescentes de hasta 16 años. Después de una evaluación familiar exhaustiva, los adultos que participan del programa establecen sus propias metas, aprenden formas de fomentar el comportamiento positivo de los y las adolescentes y les enseñan nuevas habilidades como la resolución de problemas, la resolución de conflictos y la autorregulación. A lo largo de 10 sesiones, los padres identifican las influencias en el comportamiento de sus adolescentes y establecen las metas de cambio. Los padres también aprenden a establecer consecuencias apropiadas para el comportamiento problemático (por ejemplo, romper las reglas familiares, tomar riesgos inapropiados, arrebatos emocionales).

## ¿A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDO?

A padres, madres o cuidadores que tienen preocupaciones sobre el desarrollo y el comportamiento de su adolescente. Pueden estar preocupados de que la relación con su adolescente no sea positiva, que su adolescente no haya aprendido habilidades de independencia y autorregulación, o que no hayan encontrado una manera efectiva de desalentar el comportamiento inapropiado o arriesgado. Es más probable que los participantes se beneficien de la intervención si pueden comprometerse a completar las 10 sesiones semanales.

## ¿QUÉ SE ABORDA EN LAS SESIONES CON LOS PADRES, LAS MADRES Y CUIDADORES?

### Sesión 1: Entrevista inicial

Se entrevista a los padres para recopilar información integral sobre las preocupaciones del comportamiento que presenta su adolescente, su historial de desarrollo y sus circunstancias familiares. Se les pide que completen una evaluación adicional en forma de cuestionarios y se les enseña a usar los registros de monitoreo para que hagan seguimiento del comportamiento específico del adolescente durante la semana siguiente.

### Sesión 2: Entrevista al adolescente y observación familiar

En primer lugar, se entrevista al adolescente para obtener su perspectiva sobre el funcionamiento familiar y la problemática planteada. Esto también sirve como evaluación de características cognitivas, afectivas y conductuales relevantes para la intervención. A continuación, se observa la interacción entre el o los adultos y el adolescente manteniendo una conversación para resolver un problema.

### Sesión 3: Compartir los resultados de la evaluación

El profesional proporciona retroalimentación a los padres acerca de todas las formas de evaluación y desarrolla un entendimiento compartido de la naturaleza, gravedad y causas probables sobre las preocupaciones actuales. Con esa información, se negocia el tratamiento, los padres establecen metas para sus propios cambios de comportamiento así como los de su adolescente.

### Sesión 4: Fomentar el comportamiento apropiado

Durante esta sesión, se presentan a los padres tres tipos de habilidades parentales que tienen como objetivo mejorar la calidad de la relación entre padres e hijos, promover un ambiente estimulante y la atención positiva. Estas habilidades de crianza incluyen estrategias para desarrollar una relación positiva con su adolescente, estrategias para aumentar el comportamiento deseable y estrategias para enseñar nuevas habilidades.

### Sesiones 5: Uso de estrategias de crianza positiva 1

En esta sesión se observa a los padres con su adolescente practicando alguna de las estrategias como parte de una reunión diaria o cómo si revisasen un contrato conductual. El profesional utiliza el modelo de autorregulación para dar retroalimentación y apoya a los padres a evaluar sus fortalezas y áreas de mejora. A partir de ahí se establecen metas para perfeccionar aún más sus habilidades.

### Sesión 6: Manejo de la conducta problemática

Durante esta sesión, el profesional presenta a los padres estrategias para reducir el comportamiento problemático y para ayudar al adolescente a aprender a regular sus emociones. Se muestra y se ensaya una rutina para manejar la conducta emocional.

### Sesión 7: Usar estrategias de crianza positiva 2

De nuevo se involucra al adolescente para que participe en esta sesión junto con sus padres. Se trata observar su interacción en un contexto estructurado en el que revisan cómo van las cosas. El profesional una vez más mediante el modelo de autorregulación ayuda a los padres a evaluar sus fortalezas y áreas de mejora. Se finaliza estableciendo metas para perfeccionar aún más sus habilidades.

### Sesión 8: Lidiar con el comportamiento riesgoso

En esta sesión se presenta a los padres y madres una rutina para abordar situaciones de riesgo que pueda enfrentar el adolescente. Se muestran los pasos de cómo usar la rutina de planificación anticipada y se motiva a que la usen en casa durante la próxima semana.



## Sesión 9: Uso de rutinas de planificación anticipada

Esta sesión ayuda a los padres y a su adolescente a revisar cómo han planificado con anticipación esas situaciones o conductas riesgosas. Tienen la oportunidad de practicar el desarrollo de estas rutinas de planificación anticipada con el apoyo y la retroalimentación del profesional.

## Sesión 10: Cierre del programa

El facilitador dirige una revisión del progreso y conversan sobre algunos consejos de supervivencia familiar y cómo mantener los cambios que se han realizado. Se completan los ejercicios de resolución de problemas futuros y se realiza una evaluación final. Si es necesario, se discuten las opciones de derivación.

## ¿CUÁNTO TIEMPO SE NECESITA PARA IMPLEMENTAR LA INTERVENCIÓN?

Además del tiempo para cada sesión, el facilitador debe disponer de tiempo para la preparación y la supervisión. Por favor, vea la tabla debajo como una guía del tiempo aproximado que toma la implementación del programa.

TIEMPO DE CONSULTA	7 horas (1 hora por sesión durante 7 sesiones)
EVALUACIONES PRE Y POST- CÁLCULO DE PUNTAJES Y RETROALIMENTACIÓN*	1½ horas
APOYO TELEFÓNICO O VISITA DOMICILIARIA**	3 horas (1 visitas al hogar, de una hora cada una)
PREPARACIÓN PREVIA Y REVISIÓN POSTERIOR DE LA SESIÓN/ SUPERVISIÓN	5 horas
NOTAS DE CASO Y REPORTE ESCRITO***	2½ horas
TIEMPO TOTAL	19 horas por familia

\* Se debe considerar un tiempo adicional de 2-3 minutos por familia para revisar el Cuestionario de Satisfacción del Cliente (CSQ) al final de la intervención.

\*\* El tiempo de traslado para la visita no está incluido.

\*\*\* No se incluye reportes detallados para organizaciones gubernamentales

## ¿QUÉ MATERIAL RECIBEN LOS PADRES, MADRES Y CUIDADORES?

Cada familia recibe una copia del Cuadernillo de Trabajo para Padres, Madres y Cuidadores de Triple P Adolescente. Este cuadernillo de trabajo resume el contenido de todas las sesiones y todas las tareas para la casa. Tiene el espacio para que los padres y cuidadores completen todos los ejercicios.

Por favor, vea la tabla debajo para el material que se requiere para implementar Triple P como parte de los servicios usuales.

NÚMERO DE INTERVENCIONES POR AÑO	25 familias
NÚMERO DE FAMILIAS POR INTERVENCIÓN	1 familia
MATERIAL POR FAMILIA	1 x Cuadernillo de Trabajo para Padres, Madres y Cuidadores de Triple P Adolescente
NÚMERO TOTAL DE FAMILIAS	25 familias
MATERIAL TOTAL POR AÑO	25 x Cuadernillo de Trabajo para Padres, Madres y Cuidadores de Triple P Adolescente

## ¿QUÉ INVOLUCRA LA CERTIFICACIÓN DE LOS FACILITADORES?

Para implementar Triple P Estándar Adolescente a las familias, los facilitadores deben haber completado y aprobado un programa de entrenamiento activo de habilidades y haber demostrado sus conocimientos y competencias en la implementación del programa, a través de un proceso de acreditación basado en habilidades. La siguiente tabla, proporciona una estimación del tiempo necesario que las y los facilitadores necesitan para asistir a los días de capacitación y de apoyo, así como el tiempo requerido para la preparación y el apoyo entre colegas. La capacitación esta disponible por video conferencia o presencial<sup>1</sup>.

NÚMERO DE DÍAS DE CAPACITACIÓN (9:00 A.M – 5:30 P.M)	3 días
PRE-ACREDITACIÓN (9:00 A.M – 5:30 P.M)	1 día
TIEMPO DE PREPARACIÓN PARA LA ACREDITACIÓN	4–6 horas (examen y preparación de competencias)
ACREDITACIÓN	Medio día
APOYO ENTRE COLEGAS	2–3 horas (reuniones por hora por mes)
TIEMPO TOTAL	6 días

Se encuentra disponible un Curso de Extensión. Por favor contacte a su representante de Triple P para más información.

1 Horarios pueden variar a medios días en modalidad videoconferencia.



## ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS FACILITADORES?

- Una detección temprana y un manejo efectivo de los problemas conductuales adolescentes.
- Factores protectores y de riesgo que operan dentro de las familias.
- Los principios básicos de la parentalidad positiva y el cambio conductual.
- Evaluación avanzada del funcionamiento adolescente y familiar.
- Aplicar estrategias parentales claves para un amplio rango de conductas objetivo.
- Estrategias para promover la generalización y la mantención de los cambios
- Identificación de indicadores que sugieren la necesidad de una mayor intervención y procedimientos de referencia o derivación adecuado.

## ¿QUÉ TIPO DE MATERIAL RECIBEN LOS FACILITADORES?

Durante la capacitación, cada facilitador recibirá una copia del siguiente material Triple P:

- El Kit del Facilitador de Triple P Estándar Adolescente (incluye el Manual para Facilitadores y el Cuadernillo de Trabajo para Padres, Madres y Cuidadores).
- Acceso al video de la Guía para Todos los Padres, Madres y Cuidadores de Adolescentes.

# TRIPLE P NUEVOS CAMINOS

## ¿QUÉ ES TRIPLE P NUEVOS CAMINOS?

Triple P Nuevos Caminos es un programa intensivo dirigido específicamente a padres, madres y cuidadores que tienen dificultades para regular sus emociones y que, como resultado, se considera que están en riesgo de dañar física o emocionalmente a sus hijos. Triple P Nuevos Caminos requiere que los cuidadores hayan recibido previamente sesiones del Nivel 3 (Atención Primaria, Paso a Paso o Atención Primaria Adolescente) o del Nivel 4 de Triple P, donde se enseñan habilidades de crianza positiva y manejo del comportamiento infantil. El programa puede completarse de manera grupal o individual, durante dos a cinco sesiones de 60-90 minutos cada una. Hay tres módulos principales que proporcionan a los padres apoyo y capacitación en el aprendizaje de nuevas atribuciones y técnicas en el manejo de la ira, que les ayudarán a mejorar y/o mantener sus habilidades parentales positivas.

## ¿A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDO?

A padres, madres y/o cuidadores que tienen dificultades para regular sus emociones o persistentemente hacen atribuciones erróneas sobre las razones del comportamiento de sus hijos y, como resultado, se consideran en riesgo de dañar física o emocionalmente a sus hijos. Por lo general, han completado un programa del Nivel 3 o del Nivel 4 y necesitan más apoyo personalizado para mejorar o mantener sus habilidades de la parentalidad positiva.

## ¿QUÉ SE ABORDA EN LAS SESIONES CON LOS PADRES, LAS MADRES Y CUIDADORES?

### Módulo 1, Sesión 1: Trampas parentales

En esta sesión, los padres aprenden a identificar las trampas parentales, entienden el impacto de su propia conducta en sus niños y niñas y aprenden a identificar las atribuciones disfuncionales.

### Módulo 1, Sesión 2: Cómo salir de una trampa parental

Esta sesión revisa las razones de por qué los padres terminan atrapados en las trampas parentales, y les enseña a cómo pensar para cambiar y evitarlas.

### Módulo 2, Sesión 1: Reconocer y entender la ira

Esta sesión presenta estrategias cognitivo-conductuales para reconocer y comprender el enojo, cómo detener el escalamiento de la ira, la respiración abdominal y otras técnicas de relajación, y planificar actividades placenteras.

### Módulo 2, Sesión 2: Manejo de la ira

Durante esta sesión los padres aprenden a reconocer y desafiar los pensamientos inútiles, a desarrollar afirmaciones para manejar la ira y a desarrollar una planificación para manejar situaciones de alto riesgo.

## Módulo 3: Mantenimiento y cierre

Esta sesión final se focaliza en cómo los padres pueden mantener los cambios, solucionar los problemas en el futuro y proponerse nuevos objetivos.

## ¿CUÁNTO TIEMPO SE NECESITA PARA IMPLEMENTAR LA INTERVENCIÓN?

Además del tiempo para la intervención en sí, la o el facilitador necesita tiempo para la preparación y la supervisión. Por favor, revise la siguiente tabla que corresponde al tiempo aproximado para la implementación del programa.

PROGRAMA INDIVIDUAL	
TIEMPO DE CONSULTA*	5-7½ horas (5 sesiones de 60-90 minutos cada una)
EVALUACIONES PRE Y POST-CÁLCULO DE PUNTAJES Y RETROALIMENTACIÓN**	½ horas
APOYO TELEFÓNICO O VISITA DOMICILIARIA***	n/a
PREPARACIÓN PREVIA Y REVISIÓN POSTERIOR A LA SESIÓN/SUPERVISIÓN	2 horas
NOTAS DE CASO Y REPORTE ESCRITO***	2 horas
TIEMPO TOTAL	9½-12 horas por familia
PROGRAMA GRUPAL	
TIEMPO DE CONSULTA*	10 horas (5 sesiones de 2 horas cada una)
EVALUACIONES PRE Y POST-CÁLCULO DE PUNTAJES Y RETROALIMENTACIÓN**	2 horas (en promedio, 8 familias por grupo)
APOYO TELEFÓNICO O VISITA DOMICILIARIA***	n/a
PREPARACIÓN PREVIA Y REVISIÓN POSTERIOR A LA SESIÓN/SUPERVISIÓN	4 horas
NOTAS DE CASO Y REPORTE ESCRITO***	4 horas (8 familias, 30 minutos por familia)
TIEMPO TOTAL	20 horas por grupo

\* Basado en un promedio de 2 módulos completados por familia adicionales a un programa de Nivel 4.

\*\* Se debe considerar un tiempo adicional de 2-3 minutos por familia para revisar el Cuestionario de Satisfacción del Cliente al final de la intervención.

\*\*\* No incluye reportes detallados para organizaciones gubernamentales.



## ¿QUÉ MATERIAL RECIBEN LOS PADRES, MADRES Y CUIDADORES?

Cada familia recibe un Cuadernillo de trabajo por cada módulo de Triple P Nuevos Caminos que realizará.

Por favor, vea la tabla debajo para el material que se requiere para implementar Triple P como parte de los servicios usuales.

NÚMERO DE INTERVENCIONES POR AÑO	25 familias
NÚMERO DE FAMILIAS POR INTERVENCIÓN	1 familia
MATERIAL POR FAMILIA	3 x Cuadernillos de cada módulo de Triple P Nuevos Caminos
NÚMERO TOTAL DE FAMILIAS	25 familias
MATERIAL TOTAL POR AÑO	75 x Cuadernillos de cada módulo de Triple P Nuevos Caminos

## ¿QUÉ INVOLUCRA LA CERTIFICACIÓN DE LOS FACILITADORES?

Para implementar Triple P Nuevos Caminos, los facilitadores tienen que haber completado un programa de capacitación activo en habilidades y haber demostrado sus conocimientos y competencias en la entrega del programa, a través de un proceso de acreditación basado en demostración de habilidades. La siguiente tabla entrega una estimación del tiempo que deben comprometer los facilitadores para asistir los días de capacitación y acreditación, como también el tiempo necesario para la preparación y el apoyo entre colegas. La capacitación esta disponible por video conferencia o presencial<sup>1</sup>.

NÚMERO DE DÍAS DE CAPACITACIÓN (9:00 A.M – 5:30 P.M)	2 días
PRE-ACREDITACIÓN (9:00 A.M – 5:30 P.M)	1 día
TIEMPO DE PREPARACIÓN PARA LA ACREDITACIÓN	4-6 horas (examen y preparación de competencias)
ACREDITACIÓN	Medio día
APOYO ENTRE COLEGAS	No aplica (combinado con el Curso del Nivel 4)
TIEMPO TOTAL	4½ días

Se encuentra disponible un Curso de Extensión. Por favor contacte a su representante de Triple P para más información.

## ¿EXISTEN PRE-REQUISITOS PARA SER FACILITADOR?

Los profesionales deben haber completado una capacitación como facilitadores en el Nivel 3 de Triple P (Atención Primaria, Paso a Paso o Atención Primaria Adolescente) o en el Nivel 4 de Triple P. Este curso incluye la capacitación en estrategias de Terapia Cognitivo Conductual (CBT, por sus siglas en inglés). Además, el poseer experiencia en esta área le otorga una ventaja al completar el curso.

## ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS FACILITADORES?

- Evaluación avanzada del niño y del funcionamiento familiar.
- Identificación de indicadores que sugieren la presencia de factores de riesgo adicionales en las familias.
- Entregar intervenciones dirigidas a estos factores de riesgo adicionales, incluido el entrenamiento para el manejo de la ira y habilidades de reestructuración cognitiva.
- Estrategias para promover la generalización y la mantención de los cambios

## ¿QUÉ TIPO DE MATERIAL RECIBEN LOS FACILITADORES?

Durante la capacitación, cada facilitador recibirá una copia del siguiente material Triple P:

- Kit del Facilitador de Triple P Nuevos Caminos (incluye el Manual para Facilitadores y 3 cuadernillos de los Módulos de Triple P Nuevos Caminos).
- Acceso a video "Afrontar el estrés" y a las presentaciones en Power Point de Nuevos Caminos.

1 Horarios pueden variar a medios días en modalidad videoconferencia.



# TRIPLE P ONLINE

## ¿QUÉ ES TRIPLE P ONLINE?

Una intervención parental integral en formato online para padres, madres y cuidadores de niños y niñas de hasta 12 años. Este programa consiste en ocho módulos en línea (de una hora cada uno) que los cuidadores pueden completar de forma independiente, en el momento que más les acomode, desde un computador, tablet o teléfono inteligente. El acceso al programa está disponible durante 12 meses. Triple P Online presenta a las y los participantes las 17 habilidades parentales claves del modelo Triple P: estrategias sencillas para fomentar el comportamiento positivo y para prevenir y manejar problemas de comportamiento. El programa enseña a aplicar estos principios en situaciones específicas e incluye estrategias para fortalecer el apoyo entre cuidadores y enfrentar el estrés. Este programa, enriquecido con videos, busca un equilibrio entre la simplicidad y la interactividad, promoviendo así el compromiso de las familias y la finalización del programa.

## ¿A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDO?

Padres, madres y cuidadores que prefieren un programa en línea o para quienes este formato resulta más adecuado, ya sea por horarios ocupados, aislamiento geográfico o no poder asistir a cursos regulares de crianza. El programa puede utilizarse para prevenir el desarrollo de problemas o para los padres de niños y niñas que presentan dificultades significativas a nivel social, emocional o conductual.

## ¿QUÉ SE ABORDA EN LAS SESIONES CON LOS PADRES, MADRES Y/O CUIDADORES?

### Módulo 1: ¿Qué es la parentalidad positiva?

Sienta las bases con los cinco principios básicos de Triple P:

- Crear un entorno seguro, amoroso e interesante
- Crear un entorno de aprendizaje positivo
- Utilizar una disciplina asertiva
- Tener expectativas realistas
- Cuidar de sí mismo como padre o madre

### Módulo 2: Motivar la conducta deseable

Se enfoca en entregar herramientas para aumentar las conductas que los padres desean fomentar, y reducir aquellas que desean desalentar. Ofrece información, consejos y actividades sobre:

- Tiempo de calidad
- Prestar atención
- Demostrar afecto
- Hablar con su niño o niña
- Elogios descriptivos
- Actividades interesantes

### Módulo 3: Enseñar nuevas habilidades

Aborda las habilidades clave que necesitan los niños, como:

- Comunicarse y llevarse bien con los demás
- Gestionar sus emociones
- Ser independiente
- Resolver problemas

Los padres también aprenderán la enseñanza “incidental” para ayudar a fomentar el desarrollo del lenguaje, aumentar los conocimientos generales y promover el juego independiente.

### Módulo 4: Guiar el comportamiento

Proporciona información, consejos y estrategias para guiar el comportamiento:

- Reglas básicas
- Discusión guiada
- Ignorar planificadamente
- Instrucciones claras y en calma
- Consecuencias
- Tiempo de calma
- Tiempo de Pausa

### Módulo 5: Cómo afrontar la falta de cooperación

Proporciona ideas y estrategias sobre:

- ¿Por qué los niños no hacen lo que se les pide?
- Trampas comunes de los cuidadores que, sin querer, refuerzan comportamientos no deseados
- La forma más eficaz de dar instrucciones
- La importancia de las consecuencias
- Cómo utilizar eficazmente el tiempo de calma y tiempo de pausa

### Módulo 6: Planificar anticipadamente para prevenir problemas

Este módulo ayuda a los padres a prevenir problemas mediante las siguientes estrategias:

- Planificar con anticipación en casa y fuera de ella
- Planificar las situaciones de alto riesgo
- Prepararse con antelación
- Decidir las reglas
- Elegir actividades interesantes
- Utilizar recompensas para el comportamiento apropiado y consecuencias para comportamientos problemáticos.
- Tener una conversación de seguimiento



## **Módulo 7: Hacer que las compras sean divertidas**

Este módulo ofrece consejos y estrategias para ir de compras:

- Comprender las razones detrás del comportamiento de niños y niñas
- Planificar con anticipación
- Fomentar el comportamiento apropiado
- Cómo hacer frente a los comportamientos problemáticos

## **Módulo 8: Criar a niñas y niños seguros y capaces**

Proporciona consejos y puntos clave sobre:

- Criar a niñas y niños seguros de sí mismos y capaces
- Mostrar respeto a los demás
- Ser considerados
- Tener buenas habilidades de comunicación y sociales
- Tener una autoestima saludable
- Ser una persona capaz de resolver problemas
- Ser independiente

## **¿QUÉ MATERIAL RECIBEN LOS PADRES, MADRES Y CUIDADORES?**

Cada familia recibe un código de acceso a Triple P Online. Dentro del programa, un resumen del contenido se importa continuamente a un cuaderno de trabajo individualizado, que los padres pueden imprimir o enviar por correo electrónico. Los padres también reciben hojas de trabajo, podcasts (sólo en la versión inglesa) y resúmenes de los módulos por correo electrónico.

## **¿CUÁNTO TIEMPO SE NECESITA PARA IMPLEMENTAR LA INTERVENCIÓN?**

Para realizar esta intervención no se requiere un facilitador, a menos que se proporcione apoyo telefónico a las familias que completen Triple P Online. El tiempo de apoyo telefónico puede estimarse en una hora por familia que requiera apoyo (cuatro llamadas telefónicas de 15 minutos; esto representa una estimación máxima). El apoyo telefónico es un servicio opcional que las organizaciones pueden proporcionar a los padres y cuidadores.

## **¿CÓMO ACCEDEN LOS PADRES, MADRES Y CUIDADORES A LA INTERVENCIÓN?**

Cada usuario necesita un código de acceso único para utilizar Triple P Online. Las organizaciones pueden comprar los códigos de acceso al por mayor y proporcionárselos a las familias o los padres pueden comprar un código de acceso directamente desde el sitio web para padres de Triple P.

Están disponibles opciones de apoyo adicionales para promover Triple P Online y facilitar la distribución de códigos de acceso. Éstas pueden incluir medidas digitales de la evaluación de los padres, un tablero de datos que informe sobre el progreso de los usuarios, medios digitales e impresos o una página web.



# TRIPLE P ONLINE ADOLESCENTE

## ¿QUÉ ES TRIPLE P ONLINE ADOLESCENTE?

Una amplia intervención en parentalidad que se imparte en línea para padres, madres y cuidadores de adolescentes de hasta 16 años. El programa consta de seis módulos en línea (1 hora) que los cuidadores pueden completar de forma independiente, en el momento que más les acomode, desde un computador, tablet o teléfono inteligente. El acceso al programa está disponible durante 12 meses. Triple P Online Adolescente provee a los cuidadores de una caja de estrategias que les ayudan a fomentar el comportamiento positivo y prevenir y manejar problemas de comportamiento. El programa enseña a los padres a aplicar estos principios a situaciones específicas, e incluye estrategias de apoyo a la pareja y de afrontamiento del estrés. El programa enseña a aplicar estos principios en situaciones específicas e incluye estrategias para fortalecer el apoyo entre cuidadores y enfrentar el estrés. Este programa, enriquecido con videos, busca un equilibrio entre la simplicidad y la interactividad, promoviendo así el compromiso de las familias y la finalización del programa.

## ¿A QUIÉN ESTÁ DIRGIDO?

Padres, madres y cuidadores que prefieren un programa en línea o para quienes este formato resulta más adecuado, ya sea por horarios ocupados, aislamiento geográfico o no poder asistir a cursos regulares de crianza. El programa puede utilizarse para prevenir el desarrollo de problemas o para los padres de adolescentes que presentan dificultades significativas a nivel social, emocional o conductual.

## ¿QUÉ SE ABORDA EN LAS SESIONES CON LOS PADRES, MADRES Y/O CUIDADORES?

### Módulo 1: ¿Qué es la parentalidad positiva para adolescentes?

Sienta las bases con los cinco principios básicos de Triple P:

- Crear un entorno seguro, amoroso e interesante
- Crear un entorno de aprendizaje positivo
- Utilizar una disciplina asertiva
- Tener expectativas realistas
- Cuidar de sí mismo como padre o madre

### Módulo 2: Motivar la conducta deseable

Se centra en las formas de ayudar a fomentar los comportamientos que les gustan a los padres, madres y cuidadores y a reducir los que no les gustan. Ofrece información, consejos y actividades sobre:

- Tiempo de calidad
- Hablar con su adolescente
- Demostrar afecto
- Elogios descriptivos
- Prestar atención
- Actividades interesantes

### Módulo 3: Enseñar nuevas habilidades

Aborda las habilidades clave que necesitan los adolescentes como:

- Comunicarse y llevarse bien con los demás
- Gestionar sus emociones
- Ser independientes
- Resolver problemas

Así como entrenar la resolución de problemas para ayudar a fomentar el desarrollo cognitivo, aumentar el conocimiento general y promover la independencia, y el uso de contratos conductuales para apoyar el cambio.

### Módulo 4: Guiar el comportamiento

Proporciona información, consejos y estrategias para guiar el comportamiento:

- Reglas familiares
- Discusión guiada
- Instrucciones claras y en calma
- Consecuencias
- Ignorar selectivamente
- Reconocer las emociones de los adolescentes

### Módulo 5: Planificación anticipada de situaciones de riesgo

Proporciona consejos y puntos clave sobre:

- Planificación de situaciones de riesgo
- Preparación anticipada
- Explicar sus inquietudes
- Decidir sobre estrategias de reducción de riesgos
- Usar recompensas por seguir el plan y consecuencias por no seguirlo
- Tener un discusión de seguimiento



## Módulo 6: Criar adolescentes seguros y capaces

Proporciona consejos y puntos clave sobre:

- Criar adolescentes seguros y capaces
- Mostrar respeto
- Ser considerado
- Desarrollar buenas habilidades sociales
- Desarrollar una confianza saludable en sí mismo
- Solucionar problemas de manera independiente
- Independizarse

### ¿QUÉ TIPO DE MATERIAL RECIBEN LOS PADRES, MADRES Y CUIDADORES?

Dentro del programa, un resumen del contenido se importa continuamente a un cuaderno de trabajo individualizado, que los padres pueden imprimir o enviar por correo electrónico. Los padres también reciben hojas de trabajo, podcasts (sólo en la versión inglés) y resúmenes de los módulos por correo electrónico.

### ¿CUÁNTO TIEMPO SE NECESITA PARA IMPLEMENTAR LA INTERVENCIÓN?

Para realizar esta intervención no se requiere un facilitador, a menos que se proporcione apoyo telefónico a las familias que completen Triple P Online. El tiempo de apoyo telefónico puede estimarse en una hora por familia que requiera apoyo (cuatro llamadas telefónicas de 15 minutos; esto representa una estimación máxima). El apoyo telefónico es un servicio opcional que las organizaciones pueden proporcionar a los padres y cuidadores.

### ¿CÓMO ACCEDEN LOS PADRES, MADRES Y CUIDADORES A LA INTERVENCIÓN?

Cada usuario necesita un código de acceso único para utilizar Triple P Online Adolescente. Las organizaciones pueden comprar los códigos de acceso al por mayor y proporcionárselos a las familias o los padres pueden comprar un código de acceso directamente desde el sitio web para padres de Triple P.

Están disponibles opciones de apoyo adicionales para promover Triple P Online y facilitar la distribución de códigos de acceso. Éstas pueden incluir medidas digitales de la evaluación de los padres, un tablero de datos que informe sobre el progreso de los usuarios, medios digitales e impresos o una página web.